CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES: ABRIL.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO** | **GUÍA** | **FECHA DE ENTREGA** | **EVALUACIÓN** | **INDICACIONES** |
| **3° BÁSICO** | N°1 | Jueves 08 de Abril hasta las 18:00 hrs. | Sumativas, equivalen al 100% de la nota de Abril. | Corresponden todas a la unidad n°1.  Objetivos: Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos. Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas. Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. |
| N°2 | Jueves 15 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°3 | Jueves 22 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°4 | Jueves 29 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| **4° BÁSICO** | N°1 | Jueves 08 de Abril hasta las 18:00 hrs. | Sumativas, equivalen al 100% de la nota de Abril. | Corresponden todas a la unidad n°1.  Objetivos: Localizan y observan en un mapa los principales recursos naturales de América. Definen con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables. Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno. Identifican, apoyándose en imágenes y en otras fuentes, similitudes y diferencias entre paisajes de su región y otros paisajes americanos. |
| N°2 | Jueves 15 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°3 | Jueves 22 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°4 | Jueves 29 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| **5° BÁSICO** | N°1 | Jueves 08 de Abril hasta las 18:00 hrs. | Sumativas, equivalen al 100% de la nota de Abril. | Corresponden todas a la unidad n°1.  Objetivos: Obtienen información sobre cómo la creatividad humana y el trabajo han permitido potenciar el valor de los recursos naturales en el país y en el mundo. Caracterizan diferentes iniciativas que permiten optimizar el uso de los recursos naturales, como reciclaje, utilización de paneles solares, etc. Investigar, describir y ubicarlos riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). |
| N°2 | Jueves 15 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°3 | Jueves 22 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°4 | Jueves 29 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| **6° BÁSICO** | N°1 | Jueves 08 de Abril hasta las 18:00 hrs. | Sumativas, equivalen al 100% de la nota de Abril. | Corresponden todas a la unidad n°2.  Objetivo: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. |
| N°2 | Jueves 15 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°3 | Jueves 22 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°4 | Jueves 29 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| **7° BÁSICO** | N°1 | Jueves 08 de Abril hasta las 18:00 hrs. | Sumativas, equivalen al 100% de la nota de Abril. | Corresponden todas a la unidad n°1.  Objetivo: Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos. |
| N°2 | Jueves 15 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°3 | Jueves 22 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°4 | Jueves 29 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| **8° BÁSICO** | N°1 | Jueves 08 de Abril hasta las 18:00 hrs. | Sumativas, equivalen al 100% de la nota de Abril. | Corresponden todas a la unidad n°1.  Objetivo: Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas. Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica. Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas. |
| N°2 | Jueves 15 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°3 | Jueves 22 de Abril hasta las 18:00 hrs. |
| N°4 | Jueves 29 de Abril hasta las 18:00 hrs. |